

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

***Motto:***

**„Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie – naucz  
Jeśli nie wie – wytłumacz  
Jeśli nie może – pomóż”**

## PODSTAWY PRAWNE

- **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. z 2012 r. poz.1356)
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2012 r., poz. 124)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich** (Dz. U. z 2010 r., nr 33, poz. 178 z późn. zmianami)
- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55, z późn. zmianami)
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zmianami)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych** (Dz. U. z 2013 r., poz. 199)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

- **Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowywania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych** (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1490 z późn. zmianami)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)
- **Rozporządzenie MEN od 1 września 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**

## **PROGRAM ZAWIERA:**

- 1. Wstęp**
- 2. Cel nadrzędny**
- 3. Priorytety i cele szczegółowe**
- 4. Zadania wychowawcy klasy**
- 5. Zadania nauczyciela wychowującego**
- 6. Formy współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami**
- 7. Sposoby realizacji zadań**
- 8. Model absolwenta szkoły**
- 9. Realizacja zadań w związku z pielęgnowaniem tradycji i obrzędów szkolnych, lokalnych i narodowych**
- 10. Realizacja zadań w celu promocji indywidualnych osiągnięć ucznia i szkoły**
- 11. Ewaluacja**

## **1. Wstęp**

Program Wychowawczy wyznacza priorytety działalności wychowawczej szkoły. Wszyscy nauczyciele szkoły winni dołożyć wszelkich starań, aby go efektywnie realizować. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, to rodzice są jednak odpowiedzialni za trudny proces wychowania, kształtowania społecznie wartościowej jednostki. Zgodnie z myślą Adalberta Stifera to „rodzina jest tym, co najbardziej potrzebne naszym czasom”. Rolą szkoły jest więc, wspieranie naturalnego środowiska wychowawczego naszego ucznia, które stanowi jego rodzina. Naszym wspólnym celem jest bowiem dziecko, jego szczęście i przyszłość.

## **2. Cel nadrzędny programu**

*Stworzenie optymalnych warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowego każdego ucznia.*

## **3. Priorytety i cele szczegółowe**

### ***1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia***

- kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej
- dostarczanie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka
- dostarczanie wiedzy na temat mocnych i słabych stron ucznia, rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia
- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach
- kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji

## ***2. Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych***

- dostarczenie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej
- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka
- uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej
- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznania podstawowych wartości
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach
- rozwijanie samorządności, jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej

## ***3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego***

- dostarczenie wiedzy na temat historii szkoły, regionu ojczyzny
- integrowanie społeczności uczniowskiej przez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości
- przybliżenie osoby patrona szkoły
- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i narodu
- ukształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej
- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie

## ***4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem***

- przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska
- kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych
- dostarczanie wiedzy na temat problemów ekologicznych regionu
- kształtowanie nawyków segregacji śmieci i „zielonego konsumenta”
- budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską
- aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne

## **4. Zadania wychowawcy klasy**

- 1) Opracowanie w uzgodnieniu z rodzicami rocznego planu pracy z uwzględnieniem priorytetów programu wychowawczego szkoły potrzeb i zainteresowań uczniów; podejmowanie działań w celu jego efektywnej realizacji; dokonywanie półrocznego sprawozdania z jego realizacji i przedstawienie go rodzicom i Radzie Pedagogicznej wraz z wnioskami do dalszej pracy
- 2) Poznanie sytuacji rodzinnej i bytowej uczniów oraz podejmowanie inicjatywy w celu jej poprawy
- 3) Poznanie zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów oraz problemów dydaktycznych, zdrowotnych oraz podejmowanie kontaktów z innymi pracownikami szkoły, rodzicami w celu ich rozwijania lub zaspokojenia
- 4) Podejmowanie działań zapobiegających konfliktom w relacjach uczeń- nauczyciel, uczeń – uczeń, a w razie potrzeby rozwiązywanie ich samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami lub zespołem wychowawczym
- 5) Zapewnienie uczniom i rodzicom informacji na temat różnych zadań, działań realizowanych przez szkołę oraz przekazywanie informacji zwrotnych stosownym pracownikom szkoły
- 6) Zapewnienie rodzicom informacji na temat funkcjonowania ich dziecka w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem jego osiągnięć lub nałożonych kar
- 7) Budowanie zaufania w relacji wychowawca – uczeń
- 8) Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

### **5. Zadania nauczyciela wychowującego**

- 1) Utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcami klas
- 2) Współpraca z wychowawcami klas w realizacji klasowego planu wychowawczego oraz programu profilaktyki
- 3) Znajomość i wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju
- 4) Dostrzeganie sukcesów i problemów ucznia
- 5) Umiejętność dobrego komunikowania się z uczniem, akceptowanie jego indywidualizmu, motywowanie do działania
- 6) Poświęcanie czasu pozalekcyjnego na kontakt z uczniem
- 7) Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych

### **6. Formy współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami**

- 1) Zebrania ogólnoklasowe
- 2) Konsultacje indywidualne i rozmowy doraźne
- 3) Wizyty domowe
- 4) Lekcje otwarte
- 5) Praca rodziców na rzecz szkoły

- 6) Szerzenie wiedzy i kultury pedagogicznej wśród rodziców przez wychowawców klas, pedagoga
- 7) Udział rodziców w organizowaniu uroczystości i wycieczek
- 8) Spotkania Klasowych Rad Rodziców i Szkolnej Rady Rodziców

## **7. Sposoby realizacji zadań**

- 1) Realizacja zadań w czasie obowiązkowych zajęć szkolnych.
- 2) Realizacja obowiązkowych zajęć
- 3) Realizacja zadań podczas zajęć pozalekcyjnych:  
zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
  - a) zajęcia w świetlicy szkolnej
  - b) zajęcia z wychowania do życia w rodzinie
  - c) zajęcia w czytelni biblioteki szkolnej
  - d) zajęcia z pedagogiem szkolnym
  - e) Rada Młodzieżowa
  - f) PCK
  - g) SKO
  - h) koła zainteresowań
  - i) dyżury klasowe
  - j) spotkania z higienistką szkolną i przedstawicielami różnych instytucji i zawodów
  - k) wycieczki klasowe, zielone szkoły
  - l) akcje

## **8. Model absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły:

- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- szanuje uczucia innych
- nie przejawia egoistycznego podejścia do życia
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafi współdziałać w grupie
- jest wrażliwy na krzywdę innych
- poprawnie posługuje się językiem polskim
- posługuje się językiem obcym

Dla absolwenta naszej szkoły najważniejsze wartości to:

- miłość
- zdrowie
- przyjaźń
- prawda
- tolerancja
- pracowitość
- życzliwość

## **9. Realizacja zadań w związku z pielęgnowaniem tradycji i obrzędów szkolnych, lokalnych i narodowych.**

### **a) Uroczystości szkolne:**

- uroczysta inauguracja roku szkolnego
- pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły połączone z obchodami Dnia Edukacji Narodowej
- pasowanie klas pierwszych na „czytelnika”
- pożegnanie absolwentów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

### **b) Imprezy okolicznościowe:**

- Opieka nad grobem majora W. Pełki - Święto Zmarłych
- Narodowe Święto Niepodległości
- Biesiada śląska
- Jasełka Bożonarodzeniowe
- Dzień Ziemi i Sprzątanie Świata
- Dzień europejski
- Festyn szkolny
- Szkolny Dzień Teatru
- Tydzień Bezpiecznego Internetu

## **10. Realizacja zadań w celu promocji indywidualnych osiągnięć ucznia i szkoły:**

- a) tematyczne konkursy międzyszkolne, szkolne, klasowe
- b) apele i akademie
- c) działalność kulturalno – rozrywkowa, artystyczna klasy i szkoły:
  - Dzień Chłopaka
  - Andrzejki
  - Mikołajki
  - Klasowa Wigilia
  - Dzień Babci i Dziadka
  - Walentynki
  - Bal Karnawałowy
  - Dzień Kobiet
  - Dzień Rodziny
  - dyskoteki klasowe i szkolne
  - ogniska
  - imprezy turystyczne: wycieczki, pikniki, itp
  - imprezy kulturalne: wyjścia do kina, teatru, muzeum, udział w koncertach muzycznych
  - spotkania z książką
  - Dzień Życzliwości
- d) prezentacja szkoły i osiągnięć uczniów:
  - wystawy prac uczniów
  - wystawy prac konkursowych
  - kącik patrona
  - gazetki ściennie i tablice informacyjne
  - gazetki klasowe
  - szkolna strona internetowa
  - gabloty z pucharami, medalami, dyplomami

### **Ewaluacja**

Ewaluacja programu wychowawczego ma na celu uzyskanie danych o realizowanym programie, jego mocnych i słabych stronach. Jest podstawą do dokonania ewentualnych korekt podczas tworzenia kolejnego programu.



Wnioski z ewaluacji zostaną zawarte w raporcie ewaluacyjnym i przedstawione Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Szkolnemu.

Treść raportu, opracowanego przez zespół wychowawczy pod koniec roku szkolnego, zostanie ujęta w księdze protokołów.

# SZCZEGÓŁOWY WYKAZ SPOSOBÓW REALIZACJI CELÓW I PRIORYTETÓW DLA I i II ETAPU KSZTAŁCENIA

## KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE

<i>Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia</i>				
Priorytet	KLASA I	KLASA II	KLASA III	EDUKACJA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat mocnych i słabych stron ucznia, rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia</li> </ul>	<p>„Jak zachowywać się na placu zabaw”, „Droga do szkoły”, „Nasze zabawki”.</p>	<p>Cykl tematyczny: „Jestem bezpiecznym użytkownikiem drogi” „Bądźmy bezpieczni”, „Wiosennie, zdrowo i kolorowo”, „W kręgi naszych spraw, uczuć, przeżyć”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Witaj trzecia klaso”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Moje bezpieczeństwo zależy ode mnie”</p>	<p>polonistyczna, środowiskowa, artystyczna</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach</li> </ul>	<p>Cykl tematyczny: „Jak zachowujemy się w różnych sytuacjach”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Radzimy sobie w różnych sytuacjach”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Mama i ja”, „Kochamy i pamiętamy”</p>	<p>polonistyczna, środowiskowa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji</li> <li>- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji</li> </ul>	<p>Cykl tematyczny: „Już jestem czytelnikiem”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Skąd czerpiemy wiedzę”, „Wzbogacamy swój język i wiadomości”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Magia lektur”</p>	<p>polonistyczna, środowiskowa</p>
---	---	---	--	------------------------------------

<b><i>Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych</i></b>				
<b>Priorytet</b>	<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III</b>	<b>EDUKACJA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia</li> <li>- uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej</li> </ul>	<p>„M jak mama”, „T jak tata”, „Klasowy kalendarz urodzin”.</p>	<p>Cykl tematyczny: „Rodzinne portrety”, „Razem żyje się lepiej”</p>	<p>Cykl tematyczny: „Nasi najbliżsi”, „Siła tradycji”</p>	<p>polonistyczna, artystyczna</p>

- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się	Piknik rodzinny.	Cykl tematyczny: „Czy wiemy jacy jesteśmy”	Cykl tematyczny: „Żyjemy razem”	polonistyczna, artystyczna
- rozwijanie samorządności jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego - stwarzanie warunków do aktywności społecznej	Cykl tematyczny: „Nasze sprawy też są ważne”	Cykl tematyczny: „Z życia naszej szkoły”	Cykl tematyczny: „Aktywnie włączam się w życie szkoły”	polonistyczna, środowiskowa

***Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego***

<b>Priorytet</b>	<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III</b>	<b>EDUKACJA</b>
- dostarczenie wiedzy na temat historii szkoły, regionu, ojczyzny - przybliżenie osoby patrona szkoły	„Dawniej i dziś”.	Cykl tematyczny: „Tu mieszkamy”	Cykl tematyczny: „Sławni ludzie, ważne daty”, „Podróże po Polsce”, „Nasza szkolna gromada”, „Historia-powrót do przeszłości”	polonistyczna, środowiskowa, artystyczna, matematyczna

<p>- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci</p> <p>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i narodu</p>	<p>Flaga, godło, hymn. Warszawa. Kraków. Polska w Europie.</p>	<p>Cykl tematyczny: „Tu mieszkamy, tu jest nasz dom”</p>	<p>Cykl tematyczny; „Jestem Polakiem i Europejczykiem” „Karta z historii Polski”</p>	<p>polonistyczna, środowiskowa, artystyczna</p>
--	--	--	--	---

<i>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</i>				
<b>Priorytet</b>	<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III</b>	<b>EDUKACJA</b>
<p>- przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska</p> <p>- kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p>	<p>„W kąciку przyrody”, „Stacje badawcze”, „Jak powstaje tęcza”, „Krążenie wody w przyrodzie”.</p>	<p>Cykl tematyczny; „Lubimy naszych czworonożnych przyjaciół”, „Pomagamy zwierzętom zimą”</p>	<p>Cykl tematyczny: „W świecie wody”</p>	<p>polonistyczna, środowiskowa, artystyczna</p>

<p>- dostarczanie wiedzy n/t problemów ekologicznych regionu  - kształtowanie nawyków segregacji śmieci i „zielonego konsumenta”</p>	<p>Cykl tematyczny:  „Woda w życiu ludzi i zwierząt”  „Chrońmy ziemię – nasz dom”</p>	<p>Cykl tematyczny:  „Chrońmy naszą Ziemię”</p>	<p>Cykl tematyczny:  „Tajemnice wody i powietrza”</p>	<p>środowiskowa,  artystyczna</p>
--	---	---	---	---------------------------------------

## II ETAP KSZTAŁCENIA

*Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia*

<b>Priorytet</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>
------------------	-----------------	----------------	-----------------

<p>- Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat mocnych i słabych stron ucznia, rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p> <p>- Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach</p> <p>- Kształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy</p> <p>-Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji</p>	<p>1. Pracuj i baw się zdrowo (prawidłowa postawa ciała, organizacja pracy). 2. Sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>1. Moje i Twoje hobby i pasje (temat nadobowiązkowy) 2. Lubię czytać! Moja ulubiona książka.</p> <p>1. Dziękuję, proszę, przepraszam – lekcja dobrego wychowania. 2. Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>1. Lekcje biblioteczne.</p> <p>1. Jakiego oglądasz programy telewizyjne?</p>	<p>1. Przyczyny i skutki nałogów.</p> <p>1. Jesteśmy już nastolatkami – to nie takie łatwe.</p> <p>1. Jak pokonać trudności w nauce?</p> <p>1. Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>1. Lekcje biblioteczne.</p>	<p>1. Nikotyna i alkohol a zdrowie człowieka. 2. Narkotyki – wpływ używek na organizm człowieka.</p> <p>1. Odpowiedzialność za własny rozwój. 2. Gimnazjum – kolejny etap w moim życiu.</p> <p>1. Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>1. Lekcje biblioteczne.</p> <p>1. Reklama – nie daj sobą manipulować. 2. Realizm agresji w mediach.</p>
---	---	--	---



*Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych*

<b>Priorytet</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>
------------------	-----------------	----------------	-----------------

<p>- Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka</p> <p>- Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie</p> <p>- Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy z zespołem, rozwiązywania konfliktów</p> <p>- Rozwijanie samorządności jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego</p> <p>- Stwarzanie warunków do aktywności społecznej</p>	<p>1. Więzy koleżeńskie. Dobra koleżanka, dobry kolega.</p> <p>1. Jestem członkiem społeczności szkolnej.</p> <p>1. Nasze prawa i obowiązki.</p> <p>1. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>1. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>1. Praca z klasą na bieżąco.</p>	<p>1. Moi rodzice – moi idole?</p> <p>1. Nasze prawa i obowiązki</p> <p>1. Nauczymy się odmawiać – asertywność.</p> <p>1. Demokracja – co to jest? 2. Decyzja większości – o podejmowaniu decyzji w kraju demokratycznym.</p> <p>1. Praca z klasą na bieżąco.</p>	<p>1. Co to jest tolerancja?</p> <p>1. Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p>1. Nasze prawa i obowiązki</p> <p>1. Wybór samorządu klasowego. Praca w Radzie Młodzieżowej.</p> <p>1. Praca z klasą na bieżąco.</p>
---	---	---	--

<b><i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego</i></b>			
<b>Priorytet</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczenie wiedzy na temat historii ojczyzny, regionu, szkoły</li> <li>- Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej</li> <li>- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i narodu</li> <li>- Przybliżenie osoby patrona szkoły</li> </ul>	<p>1. Historia i tradycje naszej szkoły – oglądam kronikę szkolną.</p> <p>1. Czy znasz patrona naszej szkoły?</p>	<p>1. Szacunek do symboli narodowych – dlaczego?</p> <p>1. Co podoba mi się w moim regionie, a co chciałbym zmienić?</p> <p>1. Czy znasz patrona naszej szkoły?</p>	<p>1. Sylwetki wielkich Polaków.</p> <p>1. Czy znasz patrona naszej szkoły?</p>
<b><i>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</i></b>			
<b>Priorytet</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony środowiska</li> <li>- Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</li> <li>- Dostarczanie wiedzy na temat problemów ekologicznych regionu</li> <li>- Kształtowanie nawyków segregacji śmieci i „zielonego konsumenta”</li> </ul>	<p>1. Wrzuć papieraek do kosza – dbaj o środowisko.</p>		<p>1. Czy jesteś człowiekiem ekologicznym?</p>
---	---	--	--

Zaopiniowano przez Radę Młodzieżową.

Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2016/2017 dn. 26.09.2016 r.